Instituto Politécnico Viana do Castelo

Escola Superior de Educação

Licenciatura

Educação Básica

RELATÓRIO ANUAL DE CURSO - RESUMO

2021/22

Coordenador/a: Linda Maria Balinha Saraiva

Objetivos de Desenvolvimento Sustentável

Nota: Para consultar o Relatório Anual de Curso completo, aceda a ON.IPVC com as suas credenciais de acesso.

Índice

1. Comissão de Curso 3
2. Parcerias 4
3. Estudantes e ambiente de ensino e aprendizagem 9
4. Ambientes de Ensino/Aprendizagem 11
5. Resultados 12
6. Conclusão 26

1. Comissão de Curso

-Coordenador/a: Linda Maria Balinha Saraiva

-Docentes: César Augusto Araújo Fernandes Meira de Sá
Maria de Fátima de Sousa Pereira
Maria de Fátima Pereira de Sousa Lima Fernandes
Maria Teresa Martins Gonçalves

-Estudantes: José Terroso (representante dos estudantes do Ciclo de Estudos no Conselho Pedagógico).
Delegados e subdelegados das turmas do Ciclo de Estudos (comissão de curso alargada).

2. Parcerias

2.1. Parcerias internacionais

Designação	Coordenação	Entidades Parceiras	Início/Fim	Entidades Financiadoras
Parcerias associadas ao projeto Fostering and assessing creativity and critical thinking in higher education	OECD Centre for Educational Research and Innovation (CERI);Coordenação Institucional (IPVC): Teresa Gonçalves	OECD/CERIn25 IES de 15 países	Set. 2019/Set. 2022	Financiamento próprio e do Governo Português
Parcerias no âmbito do projeto MaSCE3 - Math Trails in School, Curriculum and Educational Environments of Europe	Johann Wolfgang Goethe-Universitatfrankfurt Am Main	Tallinn University; nUniversite Lyon 1 Claude Bernard; nAutentek Gmbh; nUniversita Degli Studi di Catania; nFederacion Española de Sociedades de Profesores de Matematicas; nInstituto Politécnico de Viana do Castelo; nHochschule Offenburg.	Set. 2019/ Ago. 2022	Comissão Europeia (Erasmus+ Programme)n(Referência do Projeto: 2019-1-DE03-KA201-060118)
Parcerias associadas ao projeto Projeto Rural 3.0- Service Learning for the Rural Development?	Linda Saraiva	IES: IPVC; Univ. Viena;nUniv. Zagreb; Univ. ERASMUS Roterdão; Univ. Munique; Univ.Madrid; Univ. Magnus de Vytautas;nUniv. Bolonha.Parceiros rurais em cada um dos países envolvidos. Em Portugal:nAJDeão; AO-NORTE;nKrisálida; ACEP;nAmnistia Internacional;nFundação Bienal de Vila Nova de Cerveira.	2018-2021/2018-2021	ERASMUS+ KA2
Parcerias associadas ao projeto Get Up and Goals! Global education time: an international network of learning and active schools for SDGs	Coordenadora para Portugal e Institucional (ESE-IPVC): Luísa Neves	Liderado pela CISP (ONG italiana ? Comitato internazionale per lo Sviluppo dei popoli), envolve 12 países europeus (Áustria, Bulgária, República Checa, Hungria, Irlanda, Itália, Holanda, Polónia, Portugal, Roménia, Espanha e Reino Unido).nEm Portugal, estão envolvidos a CMVC e os 7 agrupamentos escolares do município de Viana do Castelo.	2017-2020	Comissão Europeia (Contract nº CSO-LA/2017/388-124)

Rede internacional ETEN - European Teacher Education Network	Atual Presidente: Mats Johnsson (Sweden)	Mais de 60 IES parceiras de aproximadamente 20 países, incluindo os seguintes: Áustria, Azerbaijão, Bélgica, Canadá, República Checa, Dinamarca, Inglaterra, Finlândia, França, Alemanha, Lituânia, Holanda, Noruega, Portugal, Espanha, Suécia, Suíça, Turquia, EUA.	O IPVC integrou a rede em 2001. nnntErasmus+ e outros programas europeus e internacionais; nAcordos bilaterais entre IES;noutros programas.	Erasmus+ e outros programas europeus e internacionais; nAcordos bilaterais entre IES;noutros programas.
Parcerias da mobilidade internacional	Gabinete de Mobilidade e Cooperação Internacional	A ESE-IPVC tem parceria estabelecidas com várias Instituições de Ensino Superior internacionais:, sendo de destacar, na área da Educação, as seguintes: Bergen University College; Charles University in Prague; College of Nyíregyháza; Kathollieke Hogeschool LimburgnnKHLIM - Limburg; Catholic University College; Mondragon University; Non-State College of Pedagogy in Bialystok; ODISEE vzw; Pädagogische Hochschule Tirol; Pedagogical University of Cracow; Siauliai University; The Hague University of Applied Sciences; PABO; Thomas More Kempen; UCC - University College Copenhagen; Universidad Católica de Valencia; Universidad de Granada; Universidad de Jaén - Faculdad de Humanidades y Ciencias de la Educación; Universidad de La Laguna; Universidade de Vigo; UNIVERSITA DELLA VALLE DAOSTA - Italy; Universitat de Valencia; Universite de Bretagne Occidentale - UBO (IUFM); University College Lillebaelt; University of Lapland - FI; UNIVERSITY OF VIC ?	N/A	Erasmus +

		CENTRAL UNIVERSITY OF CATALONIA - ES; UNIVERSITY OF VIC ? CENTRAL UNIVERSITY OF CATALONIA - ES; VIA University College - Faculty of Education and Social Studies; VIVES University College Kortrijk-Roeselare-Tielt-Torhout.		
Parcerias associadas ao projeto GLOBE - GLOBAL LEARNING FOR SENSE OF BELONGING	Liderado pela Rauhank asvatusinstituutti ry institute for fredsfostran RF da Finlândia; Coordenadora Institucional (ESE-IPVC): Luísa Neves	Peace Education Institute; University of Oulu; University of Jyvaskyla; FGS | Fundação Gonçalo da Silveira; PatrirnAlexandry Ioan Cuza University of Ia?i	2021-01-01 até 2023-08-31	Comissão Europeia (KA201-AEA79745)

2.2. Parcerias nacionais

Designação	Coordenação	Entidades Parceiras	Início/Fim	Entidades financiadoras (se aplicável)
Parcerias associadas ao projeto INPEC+ - Intervenção na Promoção de Estilos de Vida e Cidadania	Coordenação Institucional (IPVC): Carminda Morais (ESS)	Escola Superior de Enfermagem Coimbra ? UICISA; IPVC (ESS; ESE; ESDL; ESTG; ESCE; ESA); UTAD; Escola Superior de Enfermagem do Porto; IP Leiria; Univ. Algarve; Escola Superior de Saúde dos Açores; Escola de Enfermagem da Cruz Vermelha. IREFREA (Espanha).	set. 20 -agost. 22	FCG - academias do comnhecimento
Parcerias associadas ao projeto Escolas Transformadoras: Contributos para uma mudança social a partir da Educação para o Desenvolvimento e para a Cidadania Global na Escola	Fundação Gonçalo da Silveira; Coordenação Institucional (ESE-IPVC): Teresa Gonçalves e La Salete Coelho.	Fundação Gonçalo da Silveira (coordenadora); ESE-IPVC; IP Beja, ESE-IP Bragança; ESE-Santarém	1 ª ed. -Jul. 2018/ Jun. 2020 2ª ed - set. 2021 / Agosto 2023	Camões - Instituto da Cooperação e da Língua, I.P.
Parcerias no âmbito do projeto Sinergias ED: consolidar o diálogo entre investigação e ação em Educação para o Desenvolvimento em Portugal	FLUP - Centro de Estudos Africanos e Fundação Gonçalo da Silveira	Comunidade com cerca de 40 membros constituída por profissionais ativistas e académicos em volta da ED/ECG. nnNa 2ª ed foi desenvolvido um projeto entre ESE-IPVC, Associação Ao Norte e GraalnNa 3ª ed está em desenvolvimento um projeto entre ESE-IPVC e IRIS Inclusiva.	2ª edição: 2017-2018; 3ª edição: 2019-2020.	Camões ? Instituto da Cooperação e da Língua, I.P.

Parcerias no âmbito do projeto Geoparque Litoral de Viana do Castelo	Ricardo Carvalhido (CMVC);nResponsável pela equipa de docentes da ESE-IPVC envolvidos no projeto: Raquel Leitão.	Câmara Municipal de Viana do Castelo;; ESE-IPVC; Inst. Ciência e Inovação para a Bio-Sustentabilidade da Univ. Minho;;CIIMAR -Centro Interdisciplinar de Invest. Marinha e Ambiental; Departamento de Ciências da Terra da Univ. Minho; Fac. Ciências e Tecnologia da Univ. Coimbra; MARE - Centro do Mar e do Ambiente; Quercus -Associação Nacional para a Conservação da Natureza.	Desde Set./2017	Programa NORTE2020
Parcerias com instituições públicas, privadas e solidárias com ação nas áreas da educação, social e cultural, que permitem assegurar a formação em contexto de prática profissional	N/A	Agrupamentos de Escolas, Jardins-de-infância e Creches, ATL, instituições de apoio à infância em risco social, serviços educativos de museus, bibliotecas e outras instituições da Câmara de Viana do Castelo, ludotecas, instituições de apoio a crianças com deficiência, CMIA, Serviço de Pediatria do Hospital de Viana do Castelo.	Desde 2007	N/A
Parceria com a Associação Cultural Ao Norte	N/A	Nomeadamente, no âmbito dos Encontros Internacionais de Cinema e colaboração em projetos	Desde 2007	N/A
Parceria com a Câmara Municipal de Viana do Castelo	N/A	Geoparque e Rede Escolar de Ciência e de Apoio à Investigação Científica;. PLAYFUL PARADIGM TRANSFER NETWORK/ TRANSFERABILITY STUDY (URBACT - Driving Change for Better Cities); Serviços Educativos do Município (ex.: CMIA, Navio Gil Eannes, Biblioteca Municipal; Núcleos museológicos).	Desde 2007	N/A
Associações cientificas e profissionais de áreas de interesse para o CE	Direções das Associações	APM; SPIEM; SPM; APEduC; Sociedade portuguesa de Física; SPCE; CNAPEF; SPEF		

2.3. Colaborações intrainstitucionais com outros ciclos de estudos

Mestrados no âmbito da Educação (nomeadamente mestrados de habilitação profissional para a docência) da ESE; cursos de CTeSP, licenciatura e mestrado da área das Artes: nomeadamente ao nível da organização de ciclos de conferências e workshops abertos aos estudantes do curso (e.g. Encontro Internacional das Artes) e desenvolvimento de projetos interdisciplinares (e.g. Vivências Artísticas).

3. Estudantes e ambiente de ensino e aprendizagem

3.1. Caracterização de estudantes

3.1.1. Caraterização de estudantes por sexo, idade, região de origem

Caracterização de Estudantes	18/19	19/20	20/21	21/22
Sexo	**%**	**%**	**%**	**%**
Feminino	96.97	92.25	91.16	90.74
Masculino	3.03	7.75	8.84	9.26
Idade	**%**	**%**	**%**	**%**
<20 anos	34.09	30.28	46.94	41.2
20-23 anos	53.79	51.41	37.41	37.96
24-27 anos	3.79	6.34	6.8	8.8
>27 anos	8.33	11.97	8.84	12.04
Distrito	**%**	**%**	**%**	**%**
Aveiro	0	0	1.36	1.39
Braga	40.15	38.03	40.82	38.43
Lisboa	0	0	1.36	1.85
Porto	21.21	16.9	17.01	19.44
Viana do Castelo	38.64	42.96	35.37	30.56
Vila Real	0	0	0	0.93

Os dados relativos aos estudantes evidenciam que as caraterísticas dos estudantes colocados no CE nos últimos anos têm-se mantido, de um modo geral, estáveis, principalmente no que diz respeito a questões de género, sendo que o curso tem tido maior atratividade junto do público do género feminino, não obstante um ligeiro acréscimo da percentagem de estudantes do género masculino nos últimos dois anos letivos.
No que diz respeito à idade, verifica-se uma predominância de estudantes com idade igual ou inferior a 23 anos, embora, no último ano letivo (2021/22), com maior expressão na faixa etária dos alunos com idade inferior a 20 anos (41.2%), situando-se os alunos entre os 20-23 anos nos 37,96%. Regista-se também, no último ano, um ligeiro acréscimo da percentagem de alunos com mais de 27 anos.
Relativamente à região de origem, mantém-se a tendência predominante da região Norte, sendo que em 2021/22 praticamente o número total de estudantes é proveniente desta região (no presente ano letivo, maioritariamente de Braga, com 38,43%, de Viana do Castelo, com 30,56%, e, em número bastante inferior, 19,44%, do Porto).

3.1.2. Número de estudantes por ano curricular

Ano Curricular	18/19	19/20	20/21	21/22
1º	25	61	80	94
2º	57	16	38	78
3º	50	65	29	44
TOTAL	132	142	147	216

É notório o crescimento progressivo do número de alunos matriculados no 1º ano do curso ao longo dos últimos quatro anos, sendo que nos últimos três têm ultrapassado as 51 vagas definidas pela tutela. Importa igualmente destacar o aumento progressivo do número total dos estudantes desde o ano letivo 18/19.

3.1.3. Procura do ciclo de estudos

	18/19	19/20	20/21	21/22

N.º VAGAS CNA	51.00	51.00	56.00	51.00
N.º vagas outros Concursos e Regimes Especiais	10.00	15.00	15.00	24.00
N.º vagas TOTAIS	61.00	66.00	71.00	75.00
N.º CANDIDATOS 1ªfase 1ªopção (CNA)	4.00	6.00	13.00	8.00
N.º Candidatos 1ªfase (CNA)	34.00	54.00	90.00	100.00
N.º Candidatos (Total CNA)	48.00	93.00	136.00	144.00
N.º de Colocados 1ªfase 1.ª opção	4.00	6.00	13.00	8.00
N.º COLOCADOS 1ªfase (CNA)	9.00	15.00	37.00	41.00
N.º de Colocados (Total CNA)	14.00	39.00	63.00	56.00
N.º MATRICULADOS CNA	13.00	36.00	49.00	51.00
N.º Matriculados Concursos e Regimes Especiais	10.00	23.00	22.00	29.00
N.º Matriculados CNA + Concursos e Regimes Especiais	23.00	59.00	71.00	86.00
N. Matriculados Internacionais	0.00	4.00	9.00	18.00
INDICES	%	%	%	%
CANDIDATOS 1ª fase 1ª opção/vagas CNA	7.84	11.76	23.21	15.69
CANDIDATOS 1ª fase/vagas CNA	66.67	105.88	160.71	196.08
COLOCADOS 1.ª Fase 1.ª Opção CNA/Vagas CNA	7.84	11.76	23.21	15.69
COLOCADOS 1.ª Fase CNA/Vagas CNA	17.65	29.41	66.07	80.39
MATRICULADOS CNA/vagas CNA	25.49	70.59	87.50	100.00
MATRICULADOS CONC. E REG. ESPECIAIS/vagas de Concursos e Regimes	100.00	153.33	146.67	120.83
MATRICULADOS TOTAL(CNA + outros concursos e regimes 1ºano / 1ªvez)/vagas TOTAIS	37.70	89.39	100.00	114.67
Nota Mínima entrada 1ªfase CNA	107.80	118.10	111.60	113.60
Nota Média entrada 1ªfase CNA	131.01	130.43	132.06	135.05
Nota Máxima entrada 1ªfase CNA	162.90	153.40	173.10	165.30

Verifica-se uma subida das vagas totais disponíveis para os estudantes nas vagas do CNA e de outros concursos e regimes especiais, bem como se deve salientar o aumento do número de candidatos da 1ª fase do CNA e do número de candidatos que têm acesso por este regime ao longo dos anos. Deve-se, no entanto, referir que ainda é baixo o número de candidatos do CNA na 1ª fase - 1ª opção, prevendo-se que esta situação se altere já no próximo ano letivo face à escassez de professores que cada vez mais se está acentuar. Paradoxalmente, neste último ano regista-se um ligeiro decréscimo neste indicador (comparativamente aos últimos anos) em contraciclo com os índices de procura do curso, sempre a aumentar nestes últimos anos.
Convém também fazer sobressair o aumento que se tem registado do número de matriculados provenientes de outros regimes acessos, incluindo o número de matriculados internacionais.
Esta tendência crescente do índice de ocupação (número de matriculados total: CNA + outros regimes 1º ano/1ª vez/vagas) verificada em 2020/2021, aumentou em 2021/22 com um número total de matriculados (CNA + outros regimes 1ºano/1ªvez) de 114.67%.
Quanto à nota média de entrada na 1ª fase do CNA, verifica-se uma certa tendência de estabilidade, situada nos 13 valores, com este último ano a observar-se o valor mais alto dos últimos três (135.05).

4 Ambientes de Ensino/Aprendizagem

4.1. Resultados de inquéritos de satisfação dos estudantes - processo ensino/aprendizagem

IASQE	Sem.	18/19	19/20	20/21	21/22
% de Participação	S1	62.81	66.19	79.55	39.46
	S2	66.15	35.34	43.26	25.25

IASQE	Sem.	19/20	20/21	21/22
Índice Médio Satisfação - Curso		93.05	94.63	85.29
Índice Médio Satisfação - Docentes	S1	84.93	92.83	91.05
	S2	87.59	90.60	92.78
Índice Médio Satisfação - UCs	S1	86.78	92.78	89.45
	S2	87.34	93.24	93.08

Uma análise geral à taxa de participação dos estudantes na resposta ao Inquérito de Satisfação dos Estudantes com a Qualidade do Ensino (IASQE) ao longo dos últimos três anos permite-nos afirmar que a taxa de participação no 2º semestre tem vindo a ser sempre inferir à do 1º semestre. Mais importante, e pela negativa, é verificar que a taxa de participação dos estudantes na resposta ao inquérito neste último ano desceu de forma considerável, com uma taxa de participação inferior a 50%, sobretudo acentuada no 2º semestre com apenas 1/4 dos estudantes a responder ao inquérito. Provavelmente a transição da coordenação do curso aliada a procedimentos de atuação ligeiramente diferentes por parte da nova coordenadora (que utilizou de forma preferencial as vias email e moodle para sensibilizar os estudantes a responder ao inquérito) poderá, eventualmente, justificar o decréscimo verificado. É de notar, contudo, que foi feito um esforço para sensibilizar os estudantes para a importância de participarem neste inquérito, não só pelas vias referidas como em outros momentos, particularmente nas oportunidades criadas institucionalmente (ao nível do Conselho Pedagógico e das Comissões de Curso) para a análise e discussão dos respetivos resultados. Importa referir que, no futuro, a disponibilização numa UC de cada ano curricular de um pequeno espaço/tempo para que os estudantes (que pretendam) respondam ao inquérito, possa constituir uma estratégia eficaz para colmatar esta fraca taxa de participação.

No que diz respeito à satisfação dos estudantes do curso com a qualidade do ensino, é de referir que o grau de satisfação geral com o curso tem vindo a manter-se bastante elevado, apesar do ligeiro decréscimo observado neste último ano.
O mesmo acontece ao nível da satisfação com os docentes e com as UC, cujo valor médio neste último ano é de 91.9%, e de 91,3%, respetivamente.

Uma análise mais aprofundada permite-nos referir que as UC asseguradas obtiveram uma pontuação média de 3.9 valores, acima do valor registado no ano transato, assim como os docentes obtiveram uma avaliação muito positiva com o valor médio a situar-se nos 4.09. De salientar que apenas um docente (em 61 avaliados) registou uma pontuação abaixo dos 3 valores (2.94) e o docente melhor avaliado obteve 4.92.
As UC com valores mais baixos de satisfação, no ano letivo de 2021/22, foram Didática das Ciências e Literaturas de Língua Portuguesa (ambas com 3,02) e Ciências Físico-Naturais I (3,23). Em contrapartida, as UC com índices mais altos de satisfação foram Iniciação à Prática Profissional II (4,72), Opção III - História, Arquivos e Museologia (4,58) e Iniciação à Prática Profissional II (4,50).

5. Resultados

5.1. Resultados Académicos

5.1.1. Eficiência formativa

Diplomados

	RAIDES18	RAIDES19	RAIDES20	RAIDES21
N.º diplomados/as	38	42	57	20
N.º diplomados/as em N anos	31	38	53	16
N.º diplomados/as em N +1 anos	7	3	2	3
N.º diplomados/as N+2 anos	0	1	2	1
N.º diplomados/as em mais de N+2 anos	0	0	0	0

Nota: Dados do RAIDES

Nota média final de curso

	RAIDES18	RAIDES19	RAIDES20	RAIDES21
Nota média final	13.00	13.00	14.00	14.00

O ano letivo 21-22, fica marcado por um n.º mais reduzido de diplomados(as) quando comparado com os anos antecedentes, muito devido ao escasso n.º de estudantes que entraram 3 anos antes. Mantêm-se , no entanto, a caraterística de ao longo dos anos existir uma taxa média de sucesso no curso, sem situações críticas em termos de eficiência formativa. O número de diplomados em N+2 ou mais anos é residual. A nota média final de conclusão do curso, tem-se situado nos 14 valores nos dois últimos anos letivos.

5.1.2. Sucesso Escolar - taxa de aprovação

Ano	Grupo Disciplinar	UC	Inscritos/as	Classificação Média	Classificação Máxima	Classificação Mínima	Aprovados/as	Aprovados/as/Inscritos/as	Aprovados/as/Avaliados/as
1	EFP	Ciências Físico - Naturais I	22.00	11.78	14.00	7.00	8.00	36.36	88.89
1	EFP	Ciências Físico-Naturais I	86.00	12.62	18.00	4.00	55.00	63.95	90.16
1	ADH	Comunicação Oral e Escrita	15.00	9.50	13.00	2.00	9.00	60.00	75.00
1	ADH	Comunicação Oral e Escrita	87.00	12.30	16.00	3.00	63.00	72.41	98.44
1	CDTL	Desenvolvimento Motor	2.00	5.00	7.00	3.00	0.00	0.00	0.00
1	CDTL	Desenvolvimento Motor	83.00	12.60	17.00	6.00	57.00	68.67	90.48
1	EFP	Elementos da Matemática	29.00	7.64	14.00	2.00	9.00	31.03	40.91
1	EFP	Elementos da Matemática	86.00	12.92	18.00	4.00	63.00	73.26	96.92
1	CPS	Estudos Sociais	1.00	16.00	16.00	16.00	1.00	100.00	100.00
1	CPS	Estudos Sociais	84.00	15.34	17.00	13.00	64.00	76.19	100.00
1	EFP	História e Geografia de Portugal	12.00	12.00	16.00	10.00	9.00	75.00	100.00

1	EFP	História e Geografia de Portugal	86.00	13.24	18.00	3.00	61.00	70.93	96.83
1	EFP	Iniciação à Prática Profissional I	88.00	14.75	18.00	6.00	62.00	70.45	98.41
1	EFP	Investigação em Educação	12.00	13.36	16.00	7.00	10.00	83.33	90.91
1	EFP	Investigação em Educação	85.00	13.77	17.00	10.00	64.00	75.29	100.00
1	EFP	Oficina de Ciências	31.00	16.44	18.00	15.00	27.00	87.10	100.00
1	EFP	Oficina de Educação Literária	21.00	13.20	18.00	10.00	10.00	47.62	100.00
1	EFP	Oficina de Matemática para a Educação Básica	1.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
1	EFP	Oficina de Matemática para a Educação Básica	33.00	14.15	18.00	11.00	27.00	81.82	100.00
1	ADH	Práticas Artísticas I	84.00	15.35	18.00	11.00	63.00	75.00	100.00
1	ADH	Práticas Artísticas II	85.00	16.00	18.00	10.00	63.00	74.12	100.00
1	CPS	Psicologia do Desenvolvimento e da Aprendizagem	1.00	12.00	12.00	12.00	1.00	100.00	100.00
1	CPS	Psicologia do Desenvolvimento e da Aprendizagem	85.00	14.89	18.00	10.00	64.00	75.29	100.00
2	EFP	Aspectos Psicopedagógicos da Inclusão	50.00	14.44	17.00	11.00	48.00	96.00	100.00
2	EFP	Ciências Físico -Naturais II	69.00	12.49	19.00	1.00	57.00	82.61	85.07
2	EFP	Desenvolvimento Curricular e Avaliação	65.00	13.77	19.00	8.00	59.00	90.77	98.33
2	CDTL	Educação Físico - Motora	72.00	13.19	17.00	2.00	62.00	86.11	91.18
2	ADH	Expressão Dramática	23.00	16.05	17.00	15.00	22.00	95.65	100.00
2	EFP	Geometria	79.00	10.73	19.00	1.00	55.00	69.62	71.43
2	EFP	Gramática da Língua Portuguesa	89.00	8.94	19.00	2.00	41.00	46.07	53.25
2	EFP	História Moderna e Contemporânea de Portugal	66.00	13.03	17.00	5.00	58.00	87.88	92.06
2	EFP	Iniciação à Prática Profissional II	51.00	15.58	17.00	12.00	48.00	94.12	100.00
2	ADH	Literatura Infanto - Juvenil	55.00	14.14	19.00	6.00	48.00	87.27	94.12
2	ADH	Técnicas de Animação Artística e Cultural	27.00	13.23	18.00	10.00	26.00	96.30	100.00
2	EFP	Teoria Elementar dos Números	76.00	10.75	20.00	2.00	47.00	61.84	68.12
3	ADH	Artes Pedagogia e Cidadania Crítica	46.00	14.53	17.00	11.00	40.00	86.96	100.00
3	EFP	Didáctica da Matemática	49.00	13.39	19.00	6.00	44.00	89.80	95.65
3	EFP	Didáctica das Ciências	42.00	13.79	16.00	11.00	42.00	100.00	100.00
3	EFP	Didáctica das Expressões	45.00	13.74	16.00	10.00	42.00	93.33	100.00
3	EFP	Didáctica do Meio Social	42.00	14.93	17.00	12.00	42.00	100.00	100.00
3	EFP	Didáctica do Português	49.00	14.82	20.00	11.00	44.00	89.80	100.00
3	EFP	Educação para a Saúde e Ambiente	22.00	14.32	16.00	12.00	19.00	86.36	100.00
3	EFP	História, Arquivos e Museologia	12.00	17.00	20.00	15.00	12.00	100.00	100.00
3	EFP	Iniciação à Prática Profissional III	38.00	15.61	18.00	11.00	38.00	100.00	100.00
3	ADH	Literaturas de Língua Portuguesa	42.00	12.10	17.00	0.00	39.00	92.86	92.86
3	EFP	Matemática Integrada	43.00	14.02	17.00	8.00	40.00	93.02	95.24

3	EFP	Organização e Gestão Escolar	35.00	16.41	19.00	12.00	32.00	91.43	100.00
3	EFP	Planeamento de Projectos Artísticos	35.00	14.75	19.00	10.00	32.00	91.43	100.00
3	EFP	Tecnologias em Educação Matemática	47.00	13.83	19.00	4.00	41.00	87.23	97.62
3	ADH	Teoria da Literatura em Educação	45.00	15.45	19.00	12.00	40.00	88.89	100.00

Tipo de creditação	Nº de Pedidos (UCs)	Nº de ECTS de origem	Nº de ECTS creditados
Equivalência (CTESP)	13	84	57
Equivalência (CTESP)	13	84	57
Equivalência (CTESP)	13	84	57
Equivalência (CTESP)	13	84	57
Equivalência (CTESP)	13	84	57
Equivalência (CTESP)	13	84	57
Equivalência (CTESP)	13	84	57
Equivalência (CTESP)	13	84	57
Equivalência (CTESP)	13	84	57
Equivalência (CTESP)	13	84	57
Equivalência (CTESP)	13	84	57
Equivalência (CTESP)	13	84	57
Equivalência académica	1	5	3
Equivalência académica	5	S/ Informação	24
Equivalência académica	2	18	11
Experiência profissional	4	S/ Informação	23
Experiência profissional	3	S/ Informação	18
Experiência profissional	3	S/ Informação	18

Considera-se que, de uma forma geral, existe um excelente nível de sucesso académico no curso. De facto, verifica-se que a esmagadora maioria das UC apresenta valores percentuais de sucesso muito altos - 50% das UC revelam 100% de sucesso e 31% acima dos 90% - com apenas 6% das UC (3 UC: TEN, Geometria, Gramática da Língua Portuguesa) a evidenciar uma percentagem abaixo dos 75%, resultados estes semelhantes aos verificados no ano letivo anterior.
Ao analisar os RUC destas UC com menor taxa de sucesso, verifica-se a referência, por parte dos respetivos docentes, a fragilidades quanto a conhecimentos prévios dos alunos e à sua falta de empenho em procurar ultrapassá-las (nomeadamente nos períodos de trabalho autónomo). No que respeita à UC de TEN, tendo ocorrido uma redução substancial da taxa de aprovação em relação ao ano letivo anterior, a respetiva docente aponta que nem todos os alunos participaram nas tutorias temáticas, tendo-se verificado, até, que numa das turmas nenhum aluno participou. O mesmo sucede com a docente de Gramática que destaca a falta de participação dos estudantes nas atividades propostas no âmbito da sua UC, apesar do carácter essencialmente prático que a caracteriza, aliada igualmente à falta de estudo.
De realçar, contudo, que tem havido sensibilização dos estudantes, por parte da comissão de curso e dos seus docentes (em especial dos das UC com níveis mais baixos de sucesso) no sentido de frequentarem as aulas e de usarem os espaços de tutoria, entendidos como estratégia privilegiada para o apoio aos estudantes com mais dificuldades. Particularmente na UC de TEN os estudantes foram incentivados a criar hábitos de resolução de problemas, raciocínio e comunicação e a melhorar competências de cálculo mental através de metodologias e estratégias ao longo do semestre, especificamente o Quizizz. Na UC de Geometria recorreu-se à metodologia de sala de aula invertida de modo a potenciar a autonomia dos estudantes. No que diz respeito à UC de Gramática, foi feita uma aposta no desenvolvimento do pensamento crítico e da competência metalinguística dos estudantes, recorrendo-se à plataforma Canvas.instructure, utilizada ao longo de todo o ano letivo, com a disponibilização de materiais de apoio às aulas, fichas de trabalho de cada tema abordado, testes formativos e fóruns de discussão. Dever-se-á destacar, em particular, este último recurso, uma vez que permitiu exercícios extras propostos pela docente e discussão interpares (sob a supervisão da docente), com o objetivo de promover a aprendizagem colaborativa e desenvolver o pensamento crítico. Igualmente, nesta UC, foi também utilizada a metodologia de Team Based Learning como forma de potenciar a autonomia dos estudantes e a aprendizagem colaborativa, bem como tutorias semanais.

5.1.3. Abandono Escolar

Ano Curricular	18/19	19/20	20/21	21/22
1º	3	14	7	24
2º	2	3	1	5
3º	2	2	3	2
TOTAL	7	19	11	31

Ao analisar os dados disponíveis verifica-se que, embora o 1º ano curricular constitua um ano crítico no que diz respeito ao abandono escolar (resultados que estão em concordância com a investigação sobre este tema), em 2021/22 verificou-se um aumento significativo no número de estudantes que abandonaram o 1º ano (comparativamente com o ano letivo anterior). Este aumento deveu-se fundamentalmente aos estudantes internacionais (54,2%), praticamente todos oriundos da Guiné Bissau que por razões conhecidas matriculam-se, mas não frequentam. De facto, dos 31 casos de abandono total do curso no ano letivo em análise, 77,5% situam-se no 1º ano, 16,1% no 2º ano, e 6,4% no último ano do curso. É bem possível que o abandono dos estudantes do 1º ano que entraram pelo CNA, e que correspondem a 21% (5 estudantes), possa refletir a situação deste curso não ter sido a primeira opção de escolha (que, no CNA, colocaram esta licenciatura em 3º lugar ou mais), assim como outros motivos pessoais (nomeadamente razões económicas).

5.1.4. Empregabilidade

Curso	Jun. 2019	Jun. 2020	Jun. 2021(Reportado em 2022)
% de Empregabilidade do Curso (Dados Infocursos)	99.1%	98,2%	98,6%
% de Empregabilidade nacional na área de formação (Dados Infocursos)	98.,3%	97,9%	98,2%
% de Empregabilidade nacional ES (Dados Infocursos)	96,6%	95,4%	96,0%
% empregabilidade (obtido por inquérito interno (se aplicável)	-	-	
Tempo para obtenção de 1º emprego (obtido por inquérito interno (se aplicável)	-	-	
% diplomados que trabalha na área de formação(obtido por inquérito interno (se aplicável)	-	-	

O IPVC tem promovido a auscultação dos seus antigos estudantes através de um inquérito online. Contudo, não tem sido possível obter a percentagem de participação suficiente que permita fazer uma análise consistente. Na análise da empregabilidade dos diplomados do CE consideram-se dados do IEFP em http://infocursos.mec.pt/ e no Relatório DGEEC-MEC http://www.dgeec.mec.pt/np4/92/ . Os últimos dados disponíveis indicam que, em 2021, apenas 1,4% dos diplomados se encontravam inscritos como desempregados no IEFP, o que constitui uma percentagem muito residual, nomeadamente se comparada com a taxa de desemprego nacional da mesma área de formação, que é de 1,8%, e à taxa de desemprego dos licenciados em geral em Portugal (4%). Importa referir que, no caso particular deste curso, a taxa de empregabilidade tem um significado pouco relevante pelo facto de a quase totalidade dos diplomados deste CE prosseguir a sua formação através da frequência de um mestrado de habilitação para a docência, mantendo-se, por isso, na situação de estudante.

5.2. Resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas

Centros de investigação em que docentes do curso estão integrados

Centro de Investigação	Código CI	Classificação FCT	IES gestora	Docente Membro Integrado
CIIE - Centro de Investigação e Intervenção Educativa	167	Excelente	Universidade do Porto (FPCEUP)	Maria de Fátima de Sousa Pereira
CPUP - Centro de Psicologia da Universidade do Porto	50	Muito Bom	Universidade do Porto (FPCEUP)	Maria Teresa Martins Gonçalves
CIEC - Centro de Investigação em Estudos da Criança	317	Muito Bom	Universidade do Minho	Maria Isabel Piteira do Vale

CIEC - Centro de Investigação em Estudos da Criança	317	Muito Bom	Universidade do Minho	Linda Maria Balinha Saraiva
CEMRI - Centro de Estudos das Migrações e Relações Interculturais	289	Fraco	Universidade Aberta	Manuela Cachadinha
CEMRI - Centro de Estudos das Migrações e Relações Interculturais	289	Fraco	Universidade Aberta	Maria Augusta Manso
CITCEM - Centro de Investigação Transdisciplinar Cultura, Espaço e Memória	4059	Bom	Universidade do Porto	Gonçalo Nuno Ramos Maia Marques
INED - Centro de Investigação e Inovação em Educação	5198	Bom	Instituto Politécnico do Porto (ESE)	Fernando de Sousa F. dos Santos
CIFI2D - Centro de Investigação, Formação, Inovação e Intervenção em Desporto	5913	Bom	Universidade do Porto (Faculdade de Desporto)	Ana Margarida Ferreira Alves
CEAUP - Centro de Estudos Africanos da Universidade do Porto	495	Bom	Universidade do Porto (FLUP)	Joana Maria Guimarães de Oliveira
Centro de Linguística da Universidade do Porto	22	Muito Bom	Universidade do Porto (FLUP)	Clara Amorim
CEHUM - Centro de Estudos Humanísticos	305	Muito Bom	Universidade do Minho	Daniel dos Santos Tavares
CETRAD - Centro de Estudos Transdisciplinares para o Desenvolvimento	4011	Bom	Universidade de Trás-os-Montes	Henrique Fernandes Rodrigues

Projetos de investigação associados ao curso

Designação	Coordenação	Entidades parceiras (se aplicável)	Início/Fim	Entidades financiadoras (se aplicável)
Fostering and Assessing Creativity and Critical Thinking in Higher Education	OECD Centre for Educational Research and Innovation (CERI);Coordenação Institucional (IPVC): Teresa Gonçalves	OECD/CERIn25 IES de 15 países	Set. 2019/Set. 2022	Financiamento próprio e do Governo Português
INPEC+ - Intervenção na Promoção de Estilos de Vida e CidadaniaINPEC + - Academias Gulbenkian do Conhecimento	Escola Superior de Enfermagem de Coimbra (Profª Doutora Irma Brito)nnNo IPVC: Carminda Morais (ESS); Na ESE-IPVC: Linda Saraiva.Carminda Morais (ESS-IPVC) e Carla Faria (ESE-IPVC)	Escola Superior de Enfermagem Coimbra ? UICISA;nIPVC (ESS; ESE; ESDL; ESTG; ESCE; ESA);nUTAD;nEscola Superior de Enfermagem do Porto;nIP Leiria;nUniv. Algarve;nEscola Superior de Saúde dos Açores;nEscola de Enfermagem da Cruz Vermelha.nIREFREA (Espanha).UO do IPVC.	Desde 2018	Financiamento próprio das IES envolvidas.Financiamento da Fundação Calouste Gulbenkian
MaSCE3 - Math Trails in School, Curriculum and Educational Environments of Europe	Johann Wolfgang Goethe-Universitatfrankfurt Am Main	Tallinn University; Universite Lyon 1 Claude Bernard; Autentek Gmbh; nUniversita Degli Studi di Catania;	Set. 2019/ Ago. 2022	Comissão Europeia (Erasmus+ Programme)n(Referência do Projeto: 2019-1-DE03-KA201-060118)

		nFederacion Española de Sociedades de Profesores de Matematicas; Instituto Politécnico de Viana do Castelo; Hochschule Offenburg.		
Projeto Rural 3.0- Service Learning for the Rural Development	Coordenadora para Portugal e Institucional: Linda Saraiva	IES: IPVC; Univ. Viena;nUniv. Zagreb; Univ. ERASMUS Roterdão; Univ. Munique; Univ.Madrid; Univ. Magnus de Vytautas;nUniv. Bolonha.Parceiros rurais em cada um dos países envolvidos. Em Portugal:nAJDeão; AO-NORTE;nKrisálida; ACEP;nAmnistia Internacional;nFundação Bienal de Vila Nova de Cerveira.	2018-2021	ERASMUS+ KA2
Get Up and Goals! Global education time: an international network of learning and active schools for SDG	Coordenadora para Portugal e Institucional (ESE-IPVC): Luísa Neves	Liderado pela CISP (ONG italiana Comitato internazionale per lo Sviluppo dei popoli), envolve 12 países europeus (Áustria, Bulgária, República Checa, Hungria, Irlanda, Itália, Holanda, Polónia, Portugal, Roménia, Espanha e Reino Unido).Em Portugal, estão envolvidos a CMVC e os 7 agrupamentos escolares do município de Viana do Castelo.	2017-2020	Comissão Europeia (Contract nº CSO-LA/2017/388-124)
Escolas Transformadoras: Contributos para uma mudança social a partir da Educação para o Desenvolvimento e para a Cidadania Global na Escola	Fundação Gonçalo da Silveira;Coordenação Institucional (ESE-IPVC): Teresa Gonçalves e La Salete Coelho.	Fundação Gonçalo da Silveira; ESE-IPVC; IP Beja; ESE- Santarém.	Jul. 2018/ Jun. 2020	Camões - Instituto da Cooperação e da Língua, I.P.
Sinergias ED: consolidar o diálogo entre investigação e ação em Educação para o Desenvolvimento em Portugal	FLUP -Centro de Estudos Africanos; Fundação Gonçalo da Silveira	Comunidade com cerca de 40 membros constituída por profissionais ativistas e académicos em volta da ED/ECG. Na 2ª ed foi desenvolvido um projeto entre ESE-IPVC, Associação Ao Norte e GraalnNa 3ª ed está em desenvolvimento um projeto entre ESE-IPVC e IRIS Inclusiva.	2ª edição: 2017-2018; 3ª edição: 2019- 2020	Camões - Instituto da Cooperação e da Língua, I.P.
M&M ?Math & Movement (Move your	Isabel Vale	----	2018-2022	----

Mind)				
Inovação Curricular e Sucesso em Matemática	António Domingos (UNova)	Universidade Nova	2018-2021	FCT
NMSPCAM: Novos Media ao Serviço do Património Cultural do Alto Minho	Pedro Faria	IPVC	2017-2019	NORTE-01-0145-FEDER-024177
Link Me Up 1000 ideias	Vera Ferro Lebres (IP Bragança) Susana Rodrigues (IP Leiria) Heini-Maria Rintaniemi - Demola Teresa Gonçalves Responsável no IPVC	IP Coimbra IP Porto IP Viana do Castelo IP Beja IP Bragança IP Castelo Branco IP Cávado and Ave IP Guarda IP Leiria IP Portalegre IP Santarém IP Tomar IP Viseu Demola	2020-	This initiative is resourced by POCH and COMPETE support and investments by the polytechnics and Demola Global.
Projeto GloBe, Global Learning for Sense of Belonging	Coordenadora para Portugal e Institucional (ESE-IPVC): Luísa Neves	Peace Education Institute, University of Oulu e University of Jyvaskyla [Finlândia]; Instituto Politécnico de Viana do Castelo e FGS | Fundação Gonçalo da Silveira [Portugal]; Patrir e Alexandry Ioan Cuza University of Ia?i [Roménia]	2020 até 2023	KA201-AEA79745
Como estão a ser preparados os futuros professores para o ensino da leitura e da escrita?	Coordenadora Carlinda Leite e Isabel Leite Fátima Pereira membro do projeto	CIIE-FPCEUP (https://www.edulog.pt/investigacao_projeto/13).	desde março de 2020 (23 meses)	Fundação Belmiro de Azevedo:
Aprendizagem socioemocional em contexto escolar: Contributos da formação inicial de professores?,	Fátima Pereira membro do projeto	inED (ESE IPP)	desde setembro de 2020 (34 meses).	inED (ESE IPP):
Projeto Escolas Transformadoras: oportunidades e desafios de transformação social a partir da integração da Educação para o Desenvolvimento e para a Cidadania Global no Ensino Superior(2.ª ed.)	Fundação Gonçalo da Silveira;Coordenação Institucional (ESE-IPVC): Teresa Gonçalves e La Salete Coelho.	Fundação Gonçalo da Silveira e as ESE de Bragança, Beja e Santarém, e Viana do Castelo	2021-23	Financiamento Camões IPL

Publicações associadas ao curso

Tipo de Publicação	Referência (modelo APA)
Artigo em revista indexada	Oliveira, J., Neves, L. & Lanceiros-Mendez, S. (2021). Kit ?Energy, Environment and sustainability?: An Educational Strategy for a Sustainable Future. A case study for Guinea-Bissau. Education Sciences, 11, 787. https://doi.org/10.3390/educsci11120787

Artigo em revista indexada	Rothes, A., Lemos, M. S., & Gonçalves, T. (2022). The Influence of Students? Self-Determination and Personal Achievement Goals in Learning and Engagement: A Mediation Model for Traditional and Nontraditional Students. Education Sciences, 12(6), 369. http://dx.doi.org/10.3390/educsci12060369
Artigo em revista indexada	Taranto, E., Jablonski, S., Recio, T., Mercat, C., Cunha, E., Lázaro, C., Ludwig, M., & Mammana, M. F. (2021). Professional Development in Mathematics Education - Evaluation of a MOOC on Outdoor Mathematics. Mathematics, 9(22), 1?30. https://doi.org/10.3390/MATH9222975
Artigo em revista indexada	Vale,I., Barbosa, A., Peixoto, A., & Fernandes, F. (in press). Solving problems through Engineering Design: a pathway for a connected STEAM Education. Open Education Studies - Building Bridges in STEAM Education in the 21st Century. De Gruyter Open Ltd.
Artigo em revista indexada	Vale, I., Barbosa, A., Peixoto, A., & Fernandes, F. (2022). Solving Problems through Engineering Design: an exploratory study with pre-service teachers. Sciences Education, 12(12), 889. https://doi.org/10.3390/educsci12120889
Artigo em revista científica	Barbosa, A., Vale, I., Jablonski, S., & Ludwig, M. (2022). Walking through Algebraic Thinking with Theme-Based (Mobile) Math Trails. Education Sciences, 12(5), 1-26. https://doi.org/10.3390/educsci12050346
Artigo em revista científica	Barbosa, A., & Vale, I. (2021). A Visual Approach for Solving Problems with Fractions. Education Sciences, 11(1), 1-18. https://doi.org/10.3390/educsci11110727
Artigo em revista científica	Costa, M.C.T., & Marques, G. (2021). Memória(s) da água em Viana do Castelo: Apontamentos para a sua história. Estudos Regionais, II(15), 139-153.
Artigo em revista científica	Fernandes, F. & Vale, I. (2022). O trilho matemático como estratégia de ensino e aprendizagem promotora de conexões: uma experiência no 1.º ciclo do Ensino Básico. Interações, 18(62), 145-164. https://doi.org/10.25755/int.27281
Artigo em revista científica	Gomes, A. C., & Marques, G. (2022). Romaria de São Bartolomeu de Ponte da Barca: Memória(s) e identidade(s). Estudos Regionais, II(16), 13-35.
Artigo em revista científica	Leite, C., & Sousa-Pereira, F. (2022). Conditions for Socialization with Teaching in Portugal: Analysis of the Training Model and Teacher Trainers. Revista Electrónica Educare, 26(3), 1-24. https://doi.org/10.15359/ree.26-3.23
Artigo em revista científica	Marques, G. (2021). Educação histórica infantil: Quadro epistemológico e conceptual. Revista cultura, espaço e memória (CEM), 12, (pp. 13-25). https://ojs.letras.up.pt/index.php/CITCEM/article/view/10477
Artigo em revista científica	Marques, G., Santos, F., Oliveira, J., & Leitão, R. (2022). Serviços educativos e património local: Construção de modelo formativo teórico-conceptual no Instituto Politécnico de Viana do Castelo. O Ideário Patrimonial, 16, 128-151. http://www.cta.ipt.pt/download/antropedownload/antrope_14/oip_jul_2022_128_151.pdf
Artigo em revista científica	Meneses, P. (2022). Uma viagem à Índia enquanto arte de viver. Diacrítica, 35(3), 43-54. https://doi.org/10.21814/diacritica.688
Artigo em revista científica	Monteiro, C., & Viana, F. (2021). Falar, ouvir e ler: um programa para o desenvolvimento da linguagem oral. Letrônica, 14(2), Artigo e38500. https://doi.org/10.15448/1984-4301.2021.2.38500
Artigo em revista científica	Monteiro, C. & Viana. F. (2022) Promoção da competência comunicativa oral no Ensino Básico. Desafios e propostas. Palavras ? Revista da Associação dos Professores de Português, 58-59, 63-79. https://palavras.appform.pt/ojs/index.php/Palavras/article/view/148/138
Artigo em revista científica	Moreira, R. (2021). From the soil: Joa?o Penalva?s ?Adressing the Weeds in Hiroshima?. Dia?logos com a Arte: Revista de Arte, Cultura e Educac?a?o, 11, 27-36. https://eseipvc.wixsite.com/dialogoscomaarte
Artigo em revista científica	Moura, A., & Moreira, R. (2021). Viana do Castelo- Stucco Art and Artists, International Journal of Advance Research in Education and Literature, 7(11), 1-11. https://doi.org/10.53555/nnel.v7i11.1094
Artigo em revista científica	Ribeiro, E., Sabarís, X., & Tavares, D. (2022). Retratos e relatos do/no feminino: leituras intermediais a partir de Maria Teresa Horta e Yolanda Castaño. Revista de Estudos Literários, 11, 197-209. https://doi.org/10.14195/2183-847
Artigo em revista científica	Vale, I., & Barbosa, A. (2021). Fotografia: um recurso para elaborar tarefas matemáticas fora da sala de aula. Revista Internacional de Pesquisa em Didática das Ciências e Matemática (RevIn), 2(2021), 1-12. https://periodicoscientificos.itp.ifsp.edu.br/index.php/revin/article/view/545

Capítulo de livro	Aguiar, A., & Fernandes, F. (2021). A Articulação Curricular na Formação Inicial de Professores: uma experiência com estudantes da Licenciatura em Educação Básica. In C. Silva (Org.), Formação Docente: Experiências Metodológicas, Tecnológicas e Práticas (pp. 13-26). Atena Editora. DOI: 10.22533/at.ed.3382113012
Capítulo de livro	Aguiar, A., Ferreira, A., Gonçalves, J., & Fernandes, F. (2021). (Re)pensar a Prática de Ensino Supervisionada em Tempos de Pandemia. In K. Dias (Org.), Educação em tempos de pandemia e isolamento: propostas e práticas (pp. 62-73). Atena Editora. DOI: 10.22533/at.ed.1612108016
Capítulo de livro	Alves, L. A, Marques, G., & Pinto, M. H. (2022, no prelo). O global no ensino da história: Desafios e reflexões. In A. I. Ponce (Ed.), Educación, historia y memoria: Espacios y agentes educativos (siglos XX-XXI). Octaedro.
Capítulo de livro	Camanho, S. (2021). E o que eu vi era mais do que eu podia suportar/And what I saw was more than I could bear. In B. Piwowarska (Ed.), Footnote 14: Angel of History (pp. 47-71). Casa São Roque-Centro de Arte.
Capítulo de livro	Camanho, S. (Tradutora). (2021). B. Piwowarska (Ed.), Footnote 14: Angel of History. Casa São Roque-Centro de Arte.
Capítulo de livro	Camanho, S. (2022). ?Sombras rosas?, ensaio sobre a obra da artista Rita Senra. In Primeiro Fascículo/Rita Senra/16. Projeto Editorial Paralaxe/Erro Universal. ISBN: 978-989-53650-5-0.
Capítulo de livro	Camanho, S. (2022). ?Água-viva?, ensaio sobre a obra do artista Hernâni Reis Baptista. In Dentro. Futuro Vadio-Associação Cultural. ISBN: 978-989-33-3908-4.
Capítulo de livro	Camanho, S. (2022). Textos para o catálogo The Artistic Practice of Luísa Mota. Mousse Publishing. ISBN: 978-88-6749-550-4.
Capítulo de livro	Coelho, L.S., Gonçalves, T., Neves. L., Oliveira, J., Saraiva, L. (2021). Escola e comunidade comprometidas com a Cidadania Global e Desenvolvimento Sustentável. In A.S. Pontes, C. Matias, M. Pile, R. P. Valente (Coord.), Sustentabilidade. Objetivos do Desenvolvimento Sustentável (ODS) nas práticas de Instituições de Ensino e Formação (pp. 100-104). Instituto Português da Qualidade.
Capítulo de livro	Faria, C., Gonçalves, R., Monteiro, J., Fiúsa, C., Morais, D., Martins, M., & Manso, A. (2021). Janelas ConVIDA: Uma iniciativa (no Ensino Superior) face ao contexto de pandemia. In C. Martins (Coord.), O voluntariado no Ensino Superior: Da gestão à ação (pp. 122-131). Universidade do Algarve. ISBN: 978-989-9023-73-4.
Capítulo de livro	Marques, G. (2022, no prelo). A comunicação pedagógica dos 400 anos do Mosteiro de São Salvador de Moreira da Maia. J. M. Marques, R. T. de Menezes, & G. Marques (Coords). Monges, mosteiros e territórios. Nos 400 anos do atual edifício do Mosteiro de Moreira. Câmara Municipal da Maia.
Capítulo de livro	Marques, G. (2021). A ?paragem da história? em Luís Mourão (1960-2019). G. Marques, R. Gonçalves (Coords.), Luís Alberto de Seixas Mourão: In memoriam (1960-2019) (pp. 221-227). Escola Superior de Educação do IPVC.
Capítulo de livro	Marques, G. (2021). As ordens religiosas na gastronomia minhota. Referencial gastronómico do Minho. In J. Santos, N. Brito (Coord.), Consórcio Minho inovação e comunidades intermunicipais do Alto Minho, Cávado e Ave (pp. 43-48). ISBN: 978-989-53369-4-4.
Capítulo de livro	Monteiro, C., & Viana, F. (2022). Falar bem para ler bem. Investir no desenvolvimento da linguagem para prevenir o insucesso escolar e a exclusão social. In A. Scherer, V. Pereira, R. Guaresi, & R. Gabriel (Orgs.), Ensino e aprendizado da leitura e da escrita: contribuições interdisciplinares (pp. 133-161). Editora Fonema e Grafema. https://doi.org/10.29327/560074
Capítulo de livro	Moreira, R. (2021). Berlin Feuer, de Pedro Maia. In Catálogo do 29º Curtas Vila do Conde (p.890. Curtas Metragens CRL.
Capítulo de livro	Moreira, R. (2021). The Detection Of Faint Companions, de Sandro Aguilar. In Catálogo do 29º Curtas Vila do Conde (p.87). Curtas Metragens CRL.
Capítulo de livro	Moreira, R. (2021). Earthearthearth, de Daïchi Saïto. In Catálogo do 29º Curtas Vila do Conde (p.92). Curtas Metragens CRL.
Capítulo de livro	Moreira, R. (2021). Train Again, de Peter Tscherkassky. In Catálogo do 29º Curtas Vila do Conde (p.96). Curtas Metragens CRL.
Capítulo de livro	Rodrigues, M., & Neves, L. (2021). Ciências Naturais: um caminho para a Educação para o Desenvolvimento e Cidadania Global. In F. Teixeira, F. Paixão, A.C. Frias, S. Silveira, & J. Morgado (Coords.). Educação em Ciências: Interações e Desafios (pp. 246-249). Escola Superior de Coimbra. https://www.esec.pt/a-esec/educacao-em-ciencias-interacoes-e-desafios/

Capítulo de livro	Santos, J., Brito, N., & Marques, G. (2021). A genuinidade dos alimentos. Referencial gastronómico do Minho. In J. Santos, N. Brito (Coord.), Consórcio Minho inovação e comunidades intermunicipais do Alto Minho, Cávado e Ave (pp. 52-57). ISBN: 978-989-53369-4-4.
Livro	Camanho, S., & Agra, E. (2022). ?O segredo da fundição? / ?The Casting Secret? (nova edição). Booklet 9754CMTS BL.
Livro	Camanho, S., & Agra, E. (2022). ?O regresso a casa? / ?The Return Home? (nova edição). Booklet 9759COOPH BL.
Livro	Camanho, S. (Tradutora). (2021). Errata, de Isabel Duarte, integrado no projeto Errata: uma revisão feminista à história do design gráfico português. Errata Design.
Livro	Camanho, S. (Tradutora). (no prelo, 2022). O Vento do Pensamento/The Winds of Though, de Stefania Fantauzzi. Sismógrafo.
Livro	Leite, I., Leite, C., Sousa-Pereira, F., & Lemos Gi. C. (2022). Como estão a ser preparados os futuros professores para o ensino da leitura e da escrita? (L. Leite & C. Leite, Eds.). EDULOG. https://www.edulog.pt/storage/app/uploads/public/638/a1f/437/638a1f437d552968043748.pdf
Livro	Marques, G., & Livros do Bairro. (2022). Ver do bago, um brinde entre deus e os homens: Catálogo das três exposições (Vol. 14). Centro de Estudos do Românico e do Território da Rota do Românico.
Livro	Marques, G., Jacques, S., Dias, V., & Moutinho, L. (2021). Maia: Uma comunidade socialmente sustentável. Câmara Municipal da Maia. ISBN: 978-972-99688-8-4.
Livro	Marques, G., Jacques, S., Moreira, M., & Pinho, S. (2021). Maia: Uma comunidade a caminho da sustentabilidade integral. Câmara Municipal da Maia. ISBN: 978-972-99688-7-7.
Livro	Pinto, A. I. (2022). O professor de Português do Ensino Básico enquanto Educador Literário: Uma dança de entrelaçamento chamada Especialista Mediador-Leitor. Grácio Editor. https://drive.google.com/file/d/1kgrThrs7anBkolZ5aSXlV0GEK1KXh0VO/view?usp=sharing
Livro	Tavares, D. (2022, no prelo). E-motion: reading of portrait and fugue. Universidade Católica Porto.
Livro	Tavares, D. (2022, no prelo). Impresso?es: notas para a contemplac?a?o do u?ltimo rosto. Cehum/IHA-Instituto de História da Arte da NOVA FCSH.
Artigo em livro de atas indexado	Aguiar, A.R., & Fernandes, F. (2022). Curricular Articulation: Report of an experience in Initial Teacher Education. In L. Gómez-Chova, A. López-Martínez, I. Candel-Torres (Eds.) IATED Proceedings INTED 2022: 16th anual Technology, Education and Development Conference. (pp. 7810). IATED Academy. ISBN: 978-84-09-37758-9
Artigo em livro de atas indexado	Fernandes, F., & Aguiar, A.R. (2022). Critical Thinking: an experiment in Initial Teacher Education. In L. Gómez Chova, A. López Martínez, I. Candel Torres (Eds.), IATED Proceedings INTED 2022: 16th anual Technology, Education and Development Conference (pp. 7764-7769). IATED Academy. ISBN 978-84-09-37758-9
Artigo em livro de atas indexado	Fernandes, F., & Aguiar, A.R. (2022). Curricular Articulation in higher education: an experience in initial teacher education. In L. Gómez Chova, A. López Martínez, J. Lees (Eds.). EDULEARN22 Proceedings:14th International Conference on Education and New Learning Technologies (pp. 6565-6571). IATED Academy.doi: 10.21125/edulearn.2022.1787
Artigo em livro de atas indexado	Vale, I., Barbosa, A., Peixoto, A., & Fernandes, F. (2022). Solving Problems using the engineering design process through a STEAM perspective. In L. Gómez Chova, A. López Martínez, J. Lees (Eds.) EDULEARN22 Proceedings:14th International Conference on Education and New Learning Technologies (pp. 6565-6571). IATED Academy. https://doi.10.21125/edulearn.2022.1548
Artigo em livro de atas	Aguiar, A. R., & Fernandes. F. (2022). Critical thinking: an experiment in initial teacher education, EDULEARN22 Proceedings, pp. 7664-7669. ISBN: 978-84-09-37758-9 ISSN: 2340-1079 doi: 10.21125/inted.2022.1963 Disponível em https://library.iated.org/view/FERNANDES2022CRI
Artigo em livro de atas	Aguiar, A. R., & Fernandes. F. (2022). Curricular articulation in higher education: an experience in initial teacher education, EDULEARN22 Proceedings, pp. 7671-7676. ISBN: 978-84-09-42484-9 ISSN: 2340-1117 doi: 10.21125/edulearn.2022.1787 Disponível em https://library.iated.org/view/AGUIAR2022CUR
Artigo em livro de atas	Barbosa, A., & Vale, I. (2022). Feedback and written mathematics communication ? a pen pal exchange. In Proceedings of EDULEARN22 Conference (pp. 7209-7214). Valencia: IATED. https://10.21125/edulearn.2022.1686

Artigo em livro de atas	Barros, L., & Fernandes, F. (2022). A Escola Pública e a Família ? A Escola de Pais António Feijó. In B. D. Silva, L. S. Almeida, A. Barca, M. Perlbo, & R. Alves (Orgs.), Atas do XVI Congresso Internacional Galego-Português de Psicopedagogia (pp. 982-994). Universidade do Minho. Instituto de Educação. Centro de Investigação em Educação. https://hdl.handle.net/1822/77580
Artigo em livro de atas	Cunha, E., Fonseca, L., & Fernandes, F. (2022, no prelo). O feedback o ensino e aprendizagem através da avaliação entre pares: uma experiência no ensino superior. In Atas do VPCT 2022.
Artigo em livro de atas	Fonseca, L. (2022). Critical thinking: na experience with pre-service teachers. In Proceedings ofEDULEARN22 Proceedings. https://doi.org/10.21125/edulearn.2022
Artigo em livro de atas	Fonseca, L., & Cunha, E. (2022, no prelo). Sala de aula invertida: experiência com alunos da licenciatura em educação básica, na área de geometria. Atas do VPCT 2022.
Artigo em livro de atas	Gonçalves, R., Silva, F., Manso, M., Fiúsa, A., Monteiro, J., Silva, P., Faria, C., & Bastos, A. (no prelo, 2022). Avaliação e intervenção em gerontologia com recurso ao Project Based Learning. In CNaPPES 8º Congresso Nacional de Práticas Pedagógicas no Ensino Superior. Escola de enfermagem de Coimbra.
Artigo em livro de atas	Leite, I., Leite, C., Sousa-Pereira, F., & Lemos, G. (2022). Como estão a ser preparados os futuros professores para o ensino da leitura e da escrita?. In EDULOG - Fundação Belmiro de Azevedo (pp.). https://www.edulog.pt/publicacao/45
Artigo em livro de atas	Leite, C., & Sousa-Pereira, F. (2022). Perfil académico e profissional de professores do ensino superior que asseguram a Formação Inicial de Professores. In EDULOG - Fundação Belmiro de Azevedo (pp.). https://www.edulog.pt/publicacao/41
Artigo em livro de atas	Monteiro, C. (2021). A didática da competência comunicativa oral. Pensar, falar e participar em situações de interação oral. In A. M. Eyng & R. R. Costa (Eds.), Anais do XV Congresso Nacional de Educação ? EDUCERE: Inspirações, espaços e tempos da educação: V Seminário Internacional de Representações Sociais, Subjetividade e Educação ? SIRSSE: VII Seminário Internacional sobre Profissionalização Docente ? SIPD (pp. 1048?1057). Pontifícia Universidade Católica do Paraná (PUCPR). https://educere.bruc.com.br/arquivo/pdf2021/ANAIS-XV-EDUCERE.pdf ; https://hdl.handle.net/1822/75948
Artigo em livro de atas	Moreira, R. (2021). ?As paisagens invisi?veis de Joa?o Penalva: 336 PEK (336 Rios) e Kitsune (O Espi?rito da Raposa)?. In XII Congresso Internacional CSO, Criadores Sobre outras Obras, (pp. 1277-127). https://cso.belasartes.ulisboa.pt/ACTAS_CSO2021.pdf
Artigo em livro de atas	Moreira, R. (2021). ?A recusa da visa?o fa?cil: Constelac?a?o Peixes de Ana Vieira?. In XII Congresso Internacional CSO, Criadores Sobre outras Obras (pp. 1268-1276). https://cso.belasartes.ulisboa.pt/ACTAS_CSO2021.pdf
Artigo em livro de atas	Pinto, A.I. (No prelo, 2022). A avaliação durante a formação do professor de português do ensino básico na sua vertente de educador literário. In Atas do II ESAVE - Encontro Supervisão e Avaliação na Vida das Escolas e V ISSE - Internacional Seminar on Science Education. Escola Superior de Educação do Instituto Politécnico de Castelo Branco / Associação Portuguesa de Educação em Ciências (APEduC).
Artigo em livro de atas	Sá, C., Fonseca, L., & Fernandes, F. (2022). O pensamento crítico e a matemática: uma proposta didática para alunos do 3.º ano de escolaridade. In B. D. Silva, L. S. Almeida, A. Barca, M. Perlbo, & R. Alves (Orgs.), Atas do XVI Congresso Internacional Galego-Português de Psicopedagogia (pp. 191-202). Universidade do Minho. Instituto de Educação. Centro de Investigação em Educação. https://hdl.handle.net/1822/77580
Artigo em livro de atas	Silva, M., & Almeida, C. (2022). Padrões melódicos como ferramenta de estudo para guitarra elétrica. In 17º Encontro Internacional das Artes: 30 Anos de Práticas Artísticas. Academia e Comunidade. ESE-IPVC, 24 e 25 de novembro. ISBN 978-989-8756-44-2.
Artigo em livro de atas	Silva, P., Monteiro, J., Manso, M., Faria, C., Fiúsa, A., Silva, F., Gonçalves, R., & Bastos, A. (no prelo, 2022). Aprendizagem Orientada para a Investigação no Ensino Superior: principais potencialidades e limites. In CNaPPES 8º Congresso Nacional de Práticas Pedagógicas no Ensino Superior. Escola de enfermagem de Coimbra.
Artigo em livro de atas	Vale, I., Barbosa, A., Peixoto, A., & Fernandes, F. (2022). Solving problems using the engineering design process through a steam perspective. In Proceedings of EDULEARN22 Conference (pp. 6565-6571). Valencia: IATED. https://10.21125/edulearn.2022.1548

Publicações em livrosnde resumos	Aguiar, A. & Fernandes, F. (2021). Da articulação curricular às perspetivas dos estudantes. In B. D. Silva, L. S. Almeida, A. Barca, M. Peralbo, & R. Alves (Orgs), Atas do XVI Congresso Internacional Galego-Português de Psicopedagogia (pp.1753-1767). Universidade do Minho, Instituto de Educação, Centro de Investigação em Educação. file:///C:/Users/Ana%20Aguiar/Downloads/ATAS%20XVI%20CIGPPsicopedagogia%20-%20nov%202021.pdf
Publicações em livrosnde resumos	Bastos, A., Fiúsa, C., Gonçalves, R., Manso, A., Monteiro, J., & Faria, C. (2021). Pensamento crítico e aprendizagem orientada para investigação no ensino superior. In Universidade de Aveiro (Ed.), Livro de Resumos do 7º Congresso Nacional de Práticas Pedagógicas no Ensino Superior (p. 29). Instituto Politécnico de Leiria. https://cnappes.org/files/2021/08/Livro_Resumos_CNaPPES.pdf
Publicações em livrosnde resumos	Cachadinha, M. (2022). Desenvolvimento de Pedagogias Participativas com recurso ao Cinema. In C. Pires, M. Figueiredo, & M. F. Martins (Coord.), Livros de Resumos do XVI Congresso da Sociedade Portuguesa de Ciências da Educação: Educação e Cidades. Tempos, espaços, atores e culturas (pp. 89-90). eventQualia. https://eu-central-1.linodeobjects.com/evt4-media/documents/Livro_de_Resumos_SPCE_22_V3_compressed.pdf
Publicações em livrosnde resumos	Coelho, L. S., & Neves, L. (2022). Get up and Goals! A caminho dos ODS na formação inicial docente. VI Encontro Internacional de formação na docência ? INCTE. IPB. Bragança. In E.M. Mendes, C. Mesquita, M.V. Pires, & R. P. Lopes. (Eds.) (2022).VI Encontro Internacional de formação na docência: Livro de resumos (p. 151). Instituto Politécnico de Bragança. http:hdl.handle.net/10198/25096
Publicações em livrosnde resumos	Coelho, L. S., Gonçalves, T. & Neves, L. (2021). Escolas Transformadoras ? experiências de integração curricular da Educação para o Desenvolvimento e para a Cidadania Global no Ensino Superior. In Livro de Resumos ? 7.º Congresso nacional de Práticas Pedagógicas no Ensino Superior (p.104). Universidade de Aveiro.
Publicações em livrosnde resumos	Faria, C., Manso, A., Monteiro, J., Fiúsa, A., Gonçalves, R., Martins, M., & Bastos, A. (2021). Iniciativa Janelas ConVida: Uma experiência inovadora em contexto de pandemia Covid-19. In Universidade de Aveiro (Ed.), Livro de Resumos do 7º Congresso Nacional de Práticas Pedagógicas no Ensino Superior (p. 210). Instituto Politécnico de Leiria. https://cnappes.org/files/2021/08/Livro_Resumos_CNaPPES.pdf
Publicações em livrosnde resumos	Fernandes, F. & Aguiar, A. (2021). O Pensamento Crítico na Formação Inicial de Professores. In B. D. Silva, L. S. Almeida, A. Barca, M. Peralbo, & R. Alves (Orgs), Atas do XVI Congresso Internacional Galego-Português de Psicopedagogia (pp. 1768-1780). Universidade do Minho, Instituto de Educação, Centro de Investigação em Educação. file:///C:/Users/Ana%20Aguiar/Downloads/ATAS%20XVI%20CIGPPsicopedagogia%20-%20nov%202021.pdf
Publicações em livrosnde resumos	Gonçalves, T., Neves, L. & Pereira, F. (2021). Uma experiência de Problem-Based Learning num curso de formação de professores. In Livro de Resumos ? 7.º Congresso nacional de Práticas Pedagógicas no Ensino Superior (pp.62). Universidade de Aveiro.
Publicações em livrosnde resumos	Monteiro, C. F. (2022). O ensino explícito da oralidade. O contributo essencial dos professores para a formação de cidadãos socialmente críticos. In G. Marques, A. I. Pinto (Coords.), Livro de resumos do Encontro de ensino de Português e História e Geografia de Portugal. Da história à História: em busca da(s) literacia(a) (s.p.). Escola Superior de Educação do IPVC.
Publicações em livrosnde resumos	Monteiro, C., & Viana, F. (2021). Promoção da competência comunicativa oral no Ensino Básico. Desafios e Propostas. In C. Silva, D. Santos, F. Viegas, J. Aido, L. Redes, M. Sousa, & T. Monteiro (Orgs.), Livro de resumos do 14.º Encontro Nacional da Associação de Professores de Português sobre Português: avaliação na aprendizagem (pp. 7-8). Associação de Professores de Português [APP]. https://www.app.pt/wp-content/uploads/2021/07/14enapp_resumos.pdf
Publicações em livrosnde resumos	Peixoto, C., Barros, S., Coelho, V., Sousa-Pereira, F., Machado, F. & Marques Pinto, A. (2021). Is Social and emotional learning included in Portuguese Initial Teacher Training?. In Livro de Resumos do XVI Congresso Internacional Galego-Português de Psicopedagogia (pp.). Universidade do Minho.
Publicações em livrosnde resumos	Pinto, A. I. (2022). A avaliação durante a formação do professor de português do ensino básico na sua vertente de educador literário. In F. R. Jorge, F. Paixão, & P. Silveira (Coord.), II Encontro Supervisão e Avaliação na Vida das Escolas, V International Seminar on Science Education: Livro de Resumos (pág. 42). Escola Superior de Educação do Instituto Politécnico de Castelo Branco/APEduC https://apeduc.ipcb.pt/wp-content/uploads/2022/09/Livro-Resumos-Final_Rv.pd
Publicações em livrosnde resumos	Rodrigues, M. & Neves, L. (2021). Ciências Naturais: um caminho para a Educação para o Desenvolvimento e Cidadania Global. In F. Teixeira, F. Paixão, A. C. Frias, S. Silveira, & J. Morgado (Eds.). Encontro Nacional de Educação em Ciências, IV ISSE ? International Seminar on Science Education - Livro de Resumos (pp. 108-109). Escola Superior de Educação de Coimbra e Associação Portuguesa de Educação em Ciências.

Publicações em livrosnde resumos	Marques, G. (2022). Educar para o património histórico na educação básica: Experiências pedagógicas e recursos didáticos. In Livro de resumos do EIPEC?22: Encontro Internacional em Património, Educação e Cultura (pp. 24-25). Instituto Politécnico de Castelo Branco ? Escola Superior de Educação e CIPEC. ISBN: 978-989-53931-1-4.
Editor/ Coordenador livro	Almeida, C., Pontes, A., Cachadinha, M., & Moura, A. (Eds.) (2022). Livros de Atas 17º- Encontro Internacional das Artes. 30 anos de práticas artísticas academia e comunidade. Reflexão crítica para a próxima década. Escola Superior de Educação do Instituto Politécnico de Viana do Castelo. E-book. ISBN: 978-989-8756-25-1.
Editor/Coordenador livro	Marques, G, & Gonçalves, R. (Coords.) (2021). Luís Alberto de Seixas Mourão: In memoriam (1960-2019). Escola Superior de Educação do Instituto Politécnico. ISBN: 978-989-8756-39-8.
Editor/Coordenador livro	Marques, G. (Coord.). (2022, no prelo). Nuno Lima de Carvalho: Do Minho para o mundo. Câmara Municipal de Viana do Castelo e Confraria dos Gastrónomos do Minho.
Editor revista internacional	Almeida, C., Moura, A. & Vieira, H. (Eds.) (2022). Diálogos com a Arte ? Revista de Arte, Cultura e Educação; Revista online anual; Avaliação por pares, indexada na LATINDEX, Vol. 12, Vol. 11, ISSN: 2183-1726, Viana do Castelo: IPVC/UM. http://www.ese.ipvc.pt/revistadialogoscomaarte/

5.3. Internacionalização

	17/18	18/19	19/20	20/21	21/22
Nº **estudantes estrangeiros/as (*não* inclui estudantes Erasmus In)**	1.00	4.00	9.00	24.00	
% estudantes estrangeiros/as (*não* inclui estudantes Erasmus In)	0.76	2.78	6.08	11.06	
Nº **estudantes Internacionais (*não* inclui estudantes Erasmus In)**	0.00	0.00	0.00	0.00	
Nº **estudantes em programas internacionais de mobilidade (*in*)**	4.00	1.00	2.00	6.00	
% estudantes em programas internacionais de mobilidade (*in*)	3.03	0.69	1.35	2.76	
Nº **estudantes em programas internacionais de mobilidade (*out*) (Erasmus e outros programas)**	0.00	0.00	0.00	5.00	
% estudantes em programas internacionais de mobilidade (*out*) (Erasmus e outros programas)	0.00	0.00	0.00	2.30	
Nº **docentes estrangeiros/as, incluindo docentes em mobilidade (*in*)**	9	0	1	0	
% docentes estrangeiros/as, incluindo docentes em mobilidade (*in*)					
Nº **docentes do ciclo de estudos em mobilidade (*out*) (Erasmus e outros programas)**	5	6	0	4	
Nº **pessoal não docente associado à Escola/Curso em mobilidade (*out*) (Erasmus e outros programas)**	1	1	0	1	

A internacionalização do curso continua ainda reduzida, quer no que diz respeito a mobilidade de docentes quer de estudantes. Contudo, e comparativamente aos últimos anos letivos, o número de estudantes em mobilidade out aumentou embora de forma pouco expressiva (5 estudantes). Tem-se verificado alguns casos de estudantes que se candidatam e têm os seus acordos de aprendizagem aprovados e que, numa fase posterior, desistem invocando razões pessoais, sobretudo de índole económico-financeira.
O n.º de estudante em mobilidade in também tem vindo aumentar (6 estudantes), verificando-se nos últimos 3 anos uma tendência crescente.
De registar, o aumento muito significativo do n.º de estudantes estrangeiros (não incluindo os alunos Erasmus), particularmente provenientes de um só país ? Guiné Bissau. Porém a realidade tem evidenciado que estes estudantes apesar de concretizar a

matrícula não frequentam as aulas, nunca apareceram na instituição.
O número de docentes em mobilidade in tem sido um pouco irregular, registando-se, contudo em 2016/17 os valores mais altos (N=9, 31%) desde 2013/14 e, a partir dos anos letivos de 2017/18 até ao presente ano letivo os valores mais baixos. A mobilidade de docentes (mobilidade out) cresceu em 2016/17, e manteve-se estável nos dois anos seguintes.
No entanto, importa referir que nos anos letivos 2019/20 e 2020/21, os resultados reportados devem ser analisados de forma contextualizada devido à situação de pandemia que afetou a atividade das IES, em particular devido à situação de confinamento obrigatório decretado e, consequente, suspensão das atividades letivas presenciais. Com efeito, os resultados ao nível da internacionalização foram particularmente negativos, da mesma forma, registaram-se algumas desistências relativamente à realização de mobilidade IN por parte de alguns docentes.
No que concerne aos docentes, mobilizaram ao abrigo do Programa Erasmus+: Ana Margarida Alves (Denizli Pamukkale Zübeyde Hanim Anaokulu, Turquia; Little Forest Montessori Barcelona, Espanha); Luísa Neves e Teresa Gonçalves (Universidade de Coruña, Espanha, STT). A docente Ana Isabel Pinto fez uma estadia de investigação na Universidade de São Paulo (Participação na semana de apresentação anual de Investigação da rede de pesquisa de Análise do Discurso -ISADE).
O Gabinete de Comunicação e Imagem deve ter um papel mais ativo na divulgação dos cursos em estreita colaboração com a CC. Este envolvimento é pouco notório. Para reforçar a internacionalização do CE, em particular na mobilidade in, seria fundamental ter materiais de divulgação em inglês (e.g. prospetos, powerpoints, vídeos), que não existem.
A participação de docentes em mobilidade tem sido reconhecida como uma oportunidade de enriquecimento para a sua formação e para o CE. Através do Gabinete de Mobilidade e Cooperação Internacional (GMCI), o IPVC participa em Programas Internacionais de cooperação e mobilidade, como sejam o programa Erasmus+, Erasmus+ International Credit Mobility e o programa IACOBUS. Por outro lado, a constituição do consórcio Now Portugal, tendo como parceiros os IP que constituem a APNOR - Associação de Politécnicos do Norte revelou-se muito positiva, uma vez que permitiu o financiamento de um maior número de bolsas, incluindo a mobilidade de staff (docentes e não docentes) para ensino e formação.
De um modo geral, seria importante retomar-se a tendência evolutiva positiva ao nível da mobilidade de docentes, que aconteceu antes da pandemia, e de melhorar significativamente a mobilidade de estudantes para que se concretize um dos grandes princípios subjacentes ao Processo de Bolonha, às pontes e redes que se possam criar em termos internacionais, bem como para uma possível melhoria dos processos ensino-aprendizagem e de investigação aplicada.

6. Conclusão

No ano letivo de 2021/22, a Comissão de Curso, em articulação com a equipa docente do CE, continuou a desenvolver esforços no sentido da melhoria contínua deste curso de licenciatura, nomeadamente nas áreas mais sensíveis do CE, em particular na investigação e produção científica, na internacionalização e na procura de uma resposta mais estável no corpo docente nalgumas áreas cientificas do curso.

Os efeitos consequentes de um período pandémico e a transição ocorrida na transição do curso, tornou mais complexa a concretização plena das ações de melhoria previstas atendendo aos novos e repentinos desafios a que foi necessário responder. Apesar disso, conseguiram-se obter alguns resultados relevantes, em particular ao nível da concretização de experiências de internacionalização mediadas pelas tecnologias digitais e ao nível da articulação entre docentes/UC do CE que resultaram em publicações (artigos em revistas com revisão por pares).

Não obstante estes resultados positivos, é inevitável o reconhecimento de que este esforço poderá ter efeitos mais rápidos e significativos se forem criadas institucionalmente condições de apoio adicionais para dedicação dos docentes à investigação e para a mobilidade de estudantes e docentes. Neste sentido, no processo de definição de ações de melhoria para o próximo ano letivo, a comissão de curso procurou refletir (à luz do que já tinha sido opção no ano letivo em curso) o necessário envolvimento de diferentes intervenientes institucionais, nomeadamente os distintos órgãos de gestão, para o aprofundamento ágil de condições internas que possam repercutir-se em melhorias associadas ao CE.

Além disso, reconhece-se a importância de se continuar a trabalhar na promoção do sucesso dos estudantes e na recolha de informação sistemática que permita decisões baseadas em evidências e orientadas para a melhoria de processos e procedimentos, em estreita articulação com os docentes do curso e com os estudantes, mas também com os professores cooperantes que colaboram com este CE no âmbito das UC de IPP.